

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Окский детский сад» муниципального образования – Рязанский  
муниципальный район Рязанской области**

**Практикум для воспитателей детского сада на тему:  
«Игры с малышами в адаптационный период»  
в рамках выставки-ярмарки «Педагогическая идея»**

**Аганина Е.В.**

**МБДОУ «Окский детский сад»**

**воспитатель I кв. категории**

**2019 год**

## **Практикум для воспитателей детского сада на тему:**

### **«Игры с малышами в адаптационный период»**

**Воспитатель:** Аганина Е.В.

**Описание материала:** материал может быть полезен воспитателям групп младшего дошкольного возраста, помощникам воспитателей, при сопровождении процесса адаптации детей к детскому саду. Практикум рекомендуется проводить накануне поступления детей в группу, чтобы педагоги заранее подготовились к игровому взаимодействию с детьми. Практический материал, прилагаемый к конспекту, может быть оформлен в виде картотеки игр, чтобы воспитателям было удобно использовать его в работе.

**Цель:** развитие у педагогов навыков игрового взаимодействия с детьми, необходимые для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

#### **План.**

1. Трудности адаптационного периода и их разрешение с помощью игровых методов.
2. Игрушки, необходимые для взаимодействия с детьми в период адаптации (выставка).
3. Игры, способствующие снятию эмоционального напряжения.
4. Использование пальчиковых игр в работе с детьми.
5. Имитационные игры.
6. Игровые приемы в решении бытовых проблем ребенка.
7. Игры, направленные на сближение детей друг с другом.
8. Правила проведения игр в адаптационный период.

#### **Ход мероприятия.**

**Педагог.** Адаптация к условиям дошкольного учреждения трудный период для детей, их родителей и педагогов. В первое время дети испытывают эмоциональное напряжение, вызванное разлукой с близкими, сменой предметной среды, изменением распорядка дня и др. причинами. Многие из детей испытывают трудности в общении с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Поэтому основными задачами воспитателей и их помощников в адаптационный период являются:

1. снятие эмоционального напряжения;
2. установление положительных эмоционально близких отношений с каждым ребенком.

Наилучшим средством решения этих задач являются игры и игровые методы взаимодействия с детьми. Известно, что лучшее лекарство от стресса - смех. Существует даже термин «смехотерапия». Нужно создавать такие ситуации, чтобы в момент адаптации ребенок находился в эмоционально повышенном состоянии, чаще смеялся. Для этого используются игры – забавы: мыльные пузыри, ловля солнечных зайчиков, заводные игрушки, дергунчики, музыкальные игрушки (колокольчики, барабаны, свистульки, трещетки).

Малыши очень любят двигательные игрушки каталки, тележки, машинки. Они могут отвлечь их от переживаний на некоторое время. Доказано, что монотонные движения руками или сгибание кистей рук затормаживают отрицательные эмоции. Поэтому есть смысл предложить ребенку нанизывать на шнур крупные пластмассовые шарики («бусы»), колесики от пирамидок, соединять детали крупного конструктора типа «Лего», играть резиновыми игрушками-пищалками. Можно покачать ребенка на лошадке, в кресле-качалке, на качелях, в детском гамачке, если таковые имеются в группе.

Воспитателям предлагается выставка игрушек, используемых в период адаптации.

**Педагог.** Хороший эффект дают игры с водой. Хорошо иметь мини-бассейн, ванночку, таз для воды. Не бойтесь, что ребенок намочит одежду, это можно предусмотреть. В конце концов, просто переодеть его. Дайте малышу пластмассовые бутылочки, баночки и пусть он переливает воду. Это очень успокаивает. Можно пускать кораблики, ловить резиновых или пластмассовых рыбок.

Несложно изготовить, например такую игрушку: налейте в небольшую пластмассовую бутылку воды (её можно слегка подкрасить), опустите туда пипетку и плотно закрутите крышечку на бутылке. На середину бутылки наклейте полоску цветной бумаги и покажите, как можно удержать пипетку возле метки. Уверяем вас, что ребенок надолго займется такой игрушкой. *Демонстрируется изготовление игрушки.*

**Педагог.** Релаксационный эффект дают игры с песком. В теплую погоду их лучше устраивать на участке в песочнице. Причем хорошо, если есть возможность играть и с сухим, и с влажным песком. Сухой песок теплый, ласкает руки, снимая напряжение. Можно предложить ребенку отыскивать, спрятанные предметы и игрушки.

Из влажного песка хорошо лепить куличики, домики для зверушек, рисовать палочками. Хорошо если маленькая песочница имеется в группе. Её роль может выполнять ящик или ванночка с песком. Песок, в крайнем случае, можно заменить крупой.

Успокоить плачущего ребенка, развеселить его, наладить с ним доверительные отношения, помогут игры с телесным взаимодействием. Важно, чтобы ваши руки при этом были теплыми, нежными, движения не резкими, речь эмоциональная.

*Педагог демонстрирует с помощью большой мягкой куклы игры с телесным взаимодействием.*

**Педагог.** В период адаптации широко используется пальчиковые игры. Дети очень любят игры с пальчиками. Их забавляет, что пальчики могут превращаться то в человечков, то в животных, то в домик. Эти игры так же помогают наладить контакт, близкие отношения с ребенком.

Создать хорошие настроение, заинтересовать детей помогут игры-инсценировки, имитационные игры. В группу приглашаются необычные гости- зайчики, клоуны, герои мультфильмов. В их роли могут быть как

взрослые, так и старшие дошкольники. Они могут принести какой-нибудь подарок (фантики, погремушки), поиграть с детьми, развеселить, спеть песенку, разыграть какую-нибудь сценку. Хорошо использовать куклы би-бабо, настольный, пальчиковый театр.

Маленькие дети сами любят «превращаться» в зайчиков, котят, цыплят. Поэтому следует чаще использовать имитационные игры: такие, как «Зайка Серенький», «Курочка и цыплята», «Прятки» (где же ребятки?) игровые ситуации: «Попрыгаем как зайки», «Полетаем как воробушки».

(Практическое задание: провести с коллегами имитационную игру).

Педагог. Задумывались ли вы над тем, как много бытовых проблем окружает маминого ребенка в детском саду? Ведь здесь все совсем не так, как было дома, все непривычно, другой распорядок дня, другие лица, незнакомые предметы вокруг. Все это лишает ребенка уверенности и душевного комфорта. И к тому же жизнь малыша достаточно однообразна, в ней преобладают различные бытовые процессы: он только пришел в детский сад и разделся, как надо готовится к завтраку, только поел - надо одеваться на прогулку, только разделся- надо мыть руки и обедать, только поел- надо раздеваться и ложиться спать и т.п.

Сделать повседневные действия более разнообразными и привлекательными опять поможет игра. Только не «заигрывайте» режимные моменты. Не обязательно выполнять игровые действия. Можно просто «одушевлять» бытовые предметы, придумывать истории, применять потешки.

Так дети с большим удовольствием будут обедать, если вы расскажите им такую, например, историю:

«Пока мы с вами гуляли, прибежали зайчики и принесли вкусные подарки - капусту и морковку. Где же подарки от зайчат? Да вот они, в щах! И капуста тут, и морковка. А как вкусно пахнут щи. Мы сейчас щи съедим и зайчат поблагодарим.

Знакомя малышей с окружающей средой, обучая навыкам самостоятельности, взрослый может рассказывать различные занимательные истории, например, о грязных ладошках, о водичке, которая течет из речки и попадает в кран. Раздеваясь или одеваясь на прогулку, умываясь, дети могут «учить» этому куклу- неумейку.

Часто дети отказываются спать, ложиться в незнакомую кроватку, оставлять вещи «чужом шкафчике». Хорошо, если в кроватке его будет ждать игрушка (лучше мягкая), мишка или зайчик, которые никак не могут уснуть без Саши и Ани, а в шкафчике для одежды вдруг окажется маленькая машинка (самолет, куколка), которая «проезжала мимо сегодня утром». Игрушку заранее по просьбе воспитателя приносят родители из дома.

Сделать режимные моменты интересными, помогут народные потешки. Можно применять их в самых различных ситуациях. Ребенок просыпается, встает, умывается. Воспитатель читает: «Водичка, водичка умой мое лицико...» или «Ой лады, лады, лады, не боимся мы воды», «Кран откройся, нос умойся». Во время завтрака: «Сорока- белобока», «Идет коза рогатая». При расчесывании: «Расти коса до пояса».

Хорошо подобранная, выразительно произнесенная потешка помогает воспитателю установить контакт с ребенком.

Обращение к устному народному творчеству, авторским стихотворением детских писателей, должно быть постоянным в общении с малышами: шутки прибаутки, уговорушки, дразнилки, сказки.

*Практическое задание: успокоить «плачущего малыша» (куклу с имитацией детского плача), используя потешки, уговорушки.*

**Педагог.** Совместная игра – это та деятельность, которая сразу сближает ребенка и взрослого. Дети двух лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками (это придет позже, к трем годам). Мало того, дети, не имеющие опыта общения с другими детьми, могут испытывать к ним страх, чувство неприязни. Для большинства детей сверстник – весьма занятный объект, на котором красивая одежда, который делает что-то необычное. Заняться общими делами, вместе играть, дети еще не умеют. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику. Этим и нужно воспользоваться для обучения детей игре рядом, а потом и вместе, для сближения детей между собой

**Педагог.** Проведения игр в адаптационный период требует от взрослого четкого выполнения следующих правил.

**Правило 1.** Это первое и самое важное правило - добровольное участие в игре. Если ребенок противится, не идет играть, не настаивайте. Заставляя, мы можем вызвать у малыша чувство протеста, негативизма. Напротив, увидев, как играют другие дети, увлеквшись, ребенок сам включается в игру.

**Правило 2.** Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с самой игрой. В то же время взрослый организовывает и направляет игру. То есть, второе правило заключается в том, что взрослые совмещают две роли - участника и организатора. Причем совмещать эти роли взрослый должен и в дальнейшем.

**Правило 3.** Многократное повторения игр, которые являются необходимым условиям развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия.

**Правило 4.** Все игрушки, размещаемые в группе должны быть доступные детям. Недоступность делает среду обитания враждебной ребятам.

Исключения составленной игрушки, используемые в качестве сюрпризов (мыльные пузыри, зеркальца для пускания солнечных зайчиков, куклы «приходящие» в гости и др.) Такой материал не следует превращать в обычный, всегда доступный. Хорошо, если он хранится в другом помещении и его приносят то зайчик, то лисичка, желающие поиграть с детьми.

## **Приложение**

### **Игры с телесным взаимодействием.**

Мы поскакем, скакем, скакем

Скачем на лошадке

Мы совсем уже не плачем

Все у нас в порядке.

*Взрослый сажает малыша к себе на колени и имитирует скачущую лошадку.*

Еду к бабе, еду к деду  
На лошадке в красной шапке.

По ровной дорожке,

На одной ножке.

В старом лопаточке.

По рыхвинам, по кочкам.

Все прямо и прямо

А потом вдруг в ямку - бух!

Провалился петух.

Выполняются движения, соответствующие тексту.

### **Уговорушки.**

Бедный Федотка – сиротка.

Плачет несчастный Федотка:

Нет у него никого,

Кто пожалел бы его

Только Оля, да Саша, да Маша.

Только Дима, да Коля... (Перечисляются имена всех детей).

(К. Чуковский)

Ой, деточка, не плачь, куплю тебе калач

Ой, деточка, не реви, куплю тебе сухари.

(Народная потешка)

### **Случится же такое!**

Случится же такое!

Глазам своим не верю:

Бегут две горьких речки

И будят весь наш дом!

А впрочем, вот послушай:

Однажды в Горькой речке

Козленок искупался

И стал таким соленым!

И горьким стал таким,

Что до сих пор козленка,

Который искупался

Однажды в Горькой речке,

Нельзя поцеловать.

## **Послушай, что тебе скажу**

Послушай, что тебе скажу:  
Давай не будем плакать!  
А то услышит наш сосед,  
Сосед, которому сто лет, -  
И нам подарит лапоть!  
Куда мы в нем с тобой пойдем?  
Разок шагнем и упадем.

## **Стишки и потешки для сопровождения режимных моментов.**

### **Куда пошли колготки?**

В деревню Потеряево  
Пошли гулять колготки.  
Пошли и потерялись там,  
Ах, бедные сиротки!  
Сидят они под кустиком,  
Не плачут, а ревут!  
Хозяюшку, хозяюшку,  
Хозяюшку зовут.  
И вспомнила хозяюшка,  
Где вечером была!  
Сходила в Потеряево,  
Колготочки нашла.

### **А куда поедем днем, перед сном**

Со станции Топтушкино,  
До станции Кровать.  
Скорей добраться нужно нам!  
И – чуточку поспать!  
На станции Вставайкино  
Проснешься – выйдешь сам!  
И побежишь в Играйкино,  
К друзьям и чудесам!  
Ну а пока приехали  
На станцию кровать!  
На этой сонной станции  
Так сладко засыпать...

### **Где ты, дедушка Молчок?**

Чики-чики, чики-чок,  
Где ты, дедушка Молчок?  
Заходи к нам, посидим,  
Помолчим...  
Слышишь, добрый старичок?  
Тишина! Пришел Молчок!  
Не спугни его, смотри,  
Ничего не говори.

### **Левушка**

Левушка? Не Левушка...  
Ревушка? Не ревушка...  
Так откуда «Уу-уу!!»  
Раздается - не пойму.  
Нету ревушек у нас,  
Кто ж тут плачет целый час?  
Чей тут мокрый кулачек?  
Ой, размокнет мужичок.  
Не размокнет, чики-чок!  
Посмотрите в кулачок  
Лева слезки прячет-  
Больше он не плачет!

### **Горошенки – непрошенки**

Го-ро-шинки,  
Не-про-шенки,  
Откуда вы взялись?  
Трамваем или поездом  
До Насти добрались?  
Не-е-ет,  
Портить настроение  
Никто вас не просил!  
А может мы не плакали,  
А дождик моросил?

### **Хнычу-плачу**

А у нашего Петра  
Настроенья нет с утра!  
Хнычу-плачу, хнычу-плачу,  
Не помогут доктора!  
Ну а если доктор – Дынька?  
Доктор Персик? Виноград?  
Пусть приходят, прилетают!  
И домой, и в детский сад!

### **Был у кошки день рождения**

Представляешь? В воскресенье  
Был у Кошки день рождения!  
Кошка хвостиком играла-  
Веселилась, хохотала!  
Мячик по полу катала-  
Веселилась, хохотала!  
И по комнате скакала-  
Веселилась, хохотала!  
А потом устала Кошка,  
И поплакала немножко: мяу!

В последние годы увеличивается количество родителей, которые обращаются в детские учреждения с просьбой принять их малыша. Молодые мамы стремятся как можно раньше выйти на работу. А также они хотят, чтобы с ребенком занимались профессиональные педагоги. Очень часто родители относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся, или склонны приписывать все «плохой работе воспитателя». Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики психического и физического состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к дошкольному учреждению, но и в дальнейшем и к школе. Поэтому решение вопросов связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач стоящих перед педагогами ДОУ и конечно же родителями.

С чего начинается социализация маленького ребенка? В первую очередь с семьи. Но по-настоящему это происходит, когда малыш поступает в детский сад. Именно там он учится общению с незнакомыми людьми – взрослыми и детьми, усваивает нормы и правила поведения, учится жить в обществе, новые требования к поведению, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит потенциально опасного, другой стиль общения.

Многолетние исследования показывают: положительное влияние на течение процесса адаптации оказывает его правильная организация и ранняя социализация ребенка.

Эта проблема очень актуальна для нашего педагогического коллектива, т. к. ежегодно в образовательное учреждение поступают малыши в возрасте от 2 до 3 лет. В настоящее время назрела настоятельная потребность в повышение информированности о современных проблемах психического и физического здоровья детей.

Родители, часто просто игнорируя интересы собственных детей, приводят их в детские учреждения неподготовленными: не умеющими есть и одеваться самостоятельно, не контролирующими свои естественные потребности, не соблюдающими элементарные нормы поведения в коллективе.

Коллектив нашего учреждения делает все возможное для того, чтобы жизнь наших самых маленьких воспитанников с первых шагов была счастливой, а дом, где мы встречаем их – радостным, светлым и теплым.

Адаптация (от лат. «приспособляю») – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом.

Педагогический коллектив группы младшего возраста поставил перед собой цель – выработать единую педагогическую позицию, от которой зависят перспективы нахождения каждого ребенка в детском саду, профилактика его возможных заболеваний и трудностей в развитии.

Для того чтобы адаптация прошла более успешно, пришли к тому, что необходимо создать условия для согласованности действий родителей и воспитателей по сближению подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. И для этого мною была разработана памятка: «Первый раз в детский сад»

Памятка поможет родителям подготовить ребёнка к поступлению в детский сад. Пользуясь данной памяткой, родители смогут облегчить привыкание ребёнка к новым условиям: к группе детского сада, к воспитателям, к детям, к режимным моментам и т. д. В памятке дан совет заранее узнать все новые моменты в режиме дня детского сада и ввести их в домашний режим; заранее познакомиться с воспитателем, поговорить с ним о ребёнке, его характере, домашнем окружении, гигиенических навыках и т.д.; не пугать ребёнка детским садом в качестве наказания за проступки и непослушание; создавать положительный настрой на пребывание малыша в детском саду и т. д.