**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Окский детский сад» - муниципального образования**

**Рязанский муниципальный район**

**Рязанской области**

**Конспект занятия по конструированию**

**в старшей группе**

**«Такие разные роботы»**

МБДОУ «Окский детский сад»

воспитатель высшей квалификационной категории

Синюкова Е.А

п.Окский

июнь 2021

Цель: Создать условия для развития конструкторских и творческих способностей детей в процессе моделирования

Программные задачи:

1.Расширять представления детей о профессиях взрослых в

инженерно – конструкторской и строительной деятельности.

2.Развивать у детей конструктивные способности в технических видах

деятельности.

3.Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.

4.Продолжать учить различать и классифицировать детали и крепёжные соединения.

5.Развивать пространственное мышление в процессе создания объёмных моделей.

6. Развивать связную речь детей .

7.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа:

Чтение познавательной литературы про историю возникновения роботов

рассматривание иллюстраций «Роботы»

Просмотр презентаций «Конструкторское бюро», «Город будущего», «Робототехника», «Виды роботов».

Беседы о профессиях инженера - конструктора, архитектора, строителя, инженера – строителя, каменщика, штукатуры – маляры, арматурщики, электромонтажники, кровельщики.

Заучивание стихотворения  про робота

**Ход:**

1.Организационный момент:

А я очень рада видеть вас здоровых, с хорошим настроением.

Мне хочется, чтобы это настроение у вас сохранилось до самого

вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг

другу.

Упражнение «Подари улыбку».

Воспитатель:

- Дети, отгадайте загадку:

Пусть я человек железный,

Но в хозяйстве я полезный!

Дом могу я убирать

И одежду постирать,

Заменить могу и маму,

Лишь задайте мне программу!

(Робот)

Воспитатель: Ребята а вы знаете, что этим летом в нашем городе была выставка. Роботы там были разные, большие и маленькие, роботы помощники - Дети, а кто такой робот? (Ответы детей).

Ребята посмотрите, я тоже приобрела там робота.

- кто создал роботов  (Его изобрёл и сконструировал человек).

- Для чего человек придумал робота? (Чтобы облегчить свою жизнь).

- Что, по-вашему, может делать робот? (Выполнять тяжёлую физическую работу, которая человеку не под силу; решать сложные задачи; чертить чертежи; летать в космос, строить дома и даже целые города, собирать машины на заводе и т.д.)

Показать детям роботов. Рассмотреть их с детьми, проанализировать строение роботов.

***Вопросы к детям при просмотре.***

* Как выглядят роботы? (Похожи на людей, на машины, на компьютеры и т.п.)
* Что делает каждый из роботов?  (Робот - архитектор, который проектирует здания. робот- строитель, который строит эти здания, электромонтажник. который монтирует силовые. осветительные сети объектов т.п.)
* Почему роботы могут передвигаться и выполнять различную работу? (В каждом из них заложена программа)
* Из какого материала роботы, по вашему мнению, изготовлены? (Из металла, из пластмассы и т.п.)
* Из каких частей состоят? (Туловище, голова, руки, ноги)

Воспитатель: Роботы умеют двигаться. А вы умеете , как роботы двигаться? Проверим, сможете ли вы повторить движения робота. Специально для вас разминка «Движение роботов»

Стоит робот на дороге,  
У него не гнутся ноги,  
Может он махать руками,  
Может он моргать глазами,  
Может головой кивать,  
Раз, два, три, четыре, пять.

- Дети, я предлагаю вам создать своё конструкторское бюро, в котором мы с вами смогли бы сконструировать своих роботов-помощников, а также выставку для родителей

У каждого должен быть сконструирован свой робот, непохожий на других. ***Практическая деятельность детей: конструирование робота из деталей***

Воспитатель: Нам предстоит кропотливая и ответственная

работа с мелкими деталями, поэтому нам надо вспомнить правила безопасного поведения во время работы с конструктором.

*При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции.*

Воспитатель: Роботы, которых мы будем конструировать, должны уметь слушать команды и правильно их выполнять.

В ходе конструирования робота воспитатель напоминает детям, что они могут заменять одни детали строителя на другие, не забывая об основных составных частях робота.

***Пальчиковая гимнастика***

Это чей там слышен топот? (пальчики шагают по столу)  
На работу вышел робот. (сжимают кулаки)  
Мышцы металлические,( разжимают)  
Мысли электрические. (по очереди сжимают и разжимают каждый палец)  
 Робот лампой помигал, (сложить руки в замок)  
Робот лапой помахал: (помахать)  
А вы хотели бы иметь дома настоящего робота? (ответы детей)

Продолжите предложение: «Если бы у меня был робот....?»

(Дети (по желанию) заканчивают высказывание. Затем размещают свои конструкции на демонстрационном столе.)  
***Итог деятельности:***

* Что нового узнали?
* Чему сегодня научились?
* Что чувствовали во время деятельности? (Было интересно, сложно)
* Какое решение нашли?

Ты и я, ты и я, (указывают пальчиком друг на друга)

Мы с тобой одна семья. (кладут руки на плечи друг другу)

Вместе читаем, (делают «очки»)

Вместе играем, (прыгают на одной ноге)

Всегда и во всем мы (хлопают в ладоши)

Друзьям помогаем.