**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Окский детский сад» - муниципального образования**

**Рязанский муниципальный район**

**Рязанской области**

Рассмотрено на заседании «Утверждаю»

 Заведующая

педагогического совета

 МБДОУ «Окский детский сад»

Протокол №1 от 31.08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева Е.В.

 Приказ № 40-р от 29.08. 2016года

**Я, МЫ И МИР ВОКРУГ**

Программа социально – коммуникативного развития

детей дошкольного возраста, от 2 до 7 лет

Авторы: Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Анохина К.А.

п. Окский 2016 год

**Пояснительная записка**

Эта программа в первую очередь адресована ребенку, который, как нераскрывшийся цветок, тянется к солнцу, любви, доброте, познанию таинственного мира, в котором он должен найти свое место. А мир этот сложен, многогранен и разнообразен: *мир социальных отношений, мир природы, рукотворный мир, мир истории и культуры, мир взрослых людей* и, наконец, аможет быть в первую очередь*, собственный мир ребенка*, его чувства, переживания, его восприятие себя и того, что его окружает. И мы взрослые должны помочь ребенку открыть этот мир, понять его, адаптироваться в нем, вызвать к нему доверчивое отношение. Программа направлена на оказание содействия ребенку в его успешной и своевременной социализации в современном мире через формирование «Я – концепции», социальных навыков (навыков общения и навыков поведения).

 **Цель** программы: формирование социальной компетентности ребенка:

* *мотивационной*, включающей отношение к другому человеку, как высшей ценности; проявления доброты, внимания, милосердия;
* *когнитивной*, познание себя и других людей, особенностей, интересов, потребностей, оценки настроения, эмоционального состояния;
* *поведенческой*- выбор адекватных ситуаций и способов общения, этически ценных образцов поведения. Таким образом, социальная компетентность понимается, как способность жить среди людей, умение общаться с ними, сотрудничать, находить общие решения в конфликтных ситуациях, развитие чувства «Мы» в детском коллективе.

**Условия**, которые необходимы для успешной реализации программы:

\* наличие положительного эмоционального фона – умение поддержать ребенка, оказать своевременную помощь, позитивная оценка его действий, доброжелательное общение, поведение взрослых, достойное подражания;

\* осознание педагогами того, что социальное развитие детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности, т.е. ребенок учится тогда, когда он просто живет интересной, насыщенной значительными событиями жизнью;

\* наличие у каждого педагога позиции, суть которой заключается в желании видеть и понимать, как ребенок развивается, не манипулировать им, не принуждать его, создавать положительную мотивационную основу его обучения и подлинно развивающую атмосферу всего образовательного процесса.

 Программа послужит установлению взаимопонимания между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми, улучшит эмоциональную атмосферу в семье и детском саду, поможет по новому организовать педагогический процесс, в котором достойное место займет забота о развитии внутреннего мира ребенка, его чувств и духовности. Знания, полученные детьми, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений, помогут им адаптироваться в новых социальных условиях. Убедят детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

 Участники программы: педагогический коллектив детского сада, его воспитанники, родители. Программа реализуется на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, от двух до семи лет.

 **« Я, МЫ И МИР ВОКРУГ»**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* кто я, какой я\* мой организм\* мы все разные и  такие похожие\* мои желания и интересы\* что я умею и чему  могу научиться\* моя семья\* моя группа,  наш детский сад\* кто такие взрослые\* дети и взрослые | \* настроение бывает разным\* что нас радует, что огорчает\* различаем эмоции\* мои страхи\* спорящие лица\* горе бывает разным\* никто меня не любит\* твои поступки и  чувства других\* мои чувства\* мои мысли | *Навыки общения*\* друзья\* портрет друга\* вместе весело шагать\* вместе тесно, врозь скучно*Навыки поведения*\* что такое хорошо и что такое плохо\* золотые правила\* великая сила слова (вежливые, ласковые, главные слова)\* можно – нельзя\* как можно все объяснить взрослым |

***Основные методы работы***

- игра – беседа с элементами оздоровительной терапии (музыка, искусство, выразительные движения)

- обсуждение и анализ проблемных ситуаций

- игра – перевоплощение (в героев сказки, животных, явлений природы и т.д.)

- двигательно-речевые игры

- развивающие игры и упражнения

- режиссерские игры

- упражнения – тренинги

- пластические этюды

- сказки и рассказы, придуманные взрослым

- чтение художественных произведений с последующим обсуждением

- рассматривание иллюстраций, фотографий на заданную тему

- разыгрывание сценок – миниатюр, театрализованные представления

- драматизация литературных произведений

- выставки, презентации, события

- изготовление совместных продуктов (панно, альбомы, плетеные работы)

**… МИР ВОКРУГ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* времена года (сезоны)\* явления природы\* мир растений\* мир животных\* красная книга\* что где растет, кто где  живет (экосистемы, зоны)\* океаны и их обитатели\* части света \* взаимосвязи живой и неживой природы\* Земля наш общий дом\* солнечная система\* возникновение жизнина Земле\* условия жизни\* человек и природа\* правила друзей природы | \* предметы рукотворного мира\* человек создает технику\* виды транспорта\* кому что нужно для работы\* инструменты и материалы\* состояния и изменения веществ\* открытия и  изобретения\* человек художник \* золотые руки народные имена, что дороги нам  с детства | *Мир взрослых людей*\* труд взрослых\* отдых и увлечения\* на службу людям (социальная сфера)*Россия – моя Родина*\* мой город\* край наш Смоленский\* моя страна\* мой народ, народные праздники и традиции\* красные даты календаря\* наши защитники*Путешествия по реке времени*\*история жилища и быта\* история огня\* история транспорта\* история коммуникации\* история письменности*Путешествия по карте -* страны мира (по выбору воспитателя) |

***Основные методы работы***

- рассматривание предметов, иллюстраций, фото

- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы

- целевые прогулки, экскурсии

- экспериментирование, опыты с предметами и их свойствами

- чтение познавательной литературы

- познавательные сказки, рассказы придуманные взрослыми

- развивающие игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры

- путешествия (по детскому саду, городу, карте, реке времени)

- коллекционирование, классификационные работы