СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования,
молодежной политики и спорта
администрации муниципального образования -
Рязанский муниципальный район
Рязанской области
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ
«Окский детский сад»
А.А.Власкина
«30» августа 2022 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
на 2022 – 2027 гг.

п. Окский, 2022 год

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2022-2027 гг.	5
3.	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	9
4.	Основные направления стратегических изменений МБДОУ «Окский детский сад», цель и задачи Программы Развития	21
5.	Ожидаемые результаты 5.1 Основные меры правового регулирования 5.2 Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели 5.3 Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития 5.4 План программных мероприятий	22 22 22 25 27
6.	Заключение	31
7.	Список используемой литературы	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Окский детский сад» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области (МБДОУ «Окский детский сад») является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2022 года по 2027 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования кдошкольнымучреждениям.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельностии инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой –успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе,идляМБДОУ«Окский детский сад»:

- недостаточноеиспользованиеразвивающихтехнологийвработесдетьми,преобладаниетрадиционныхформиметодоворганизациииобразовательногопроцесса;
- недостаточная готовность педагоговорганизовыватьобразовательныйпроцесснаосновеподдержкидетскойинициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитиюдетей,недостаточнаяграмотностьродителейввопросахпоследовательногоразвитияи воспитания детей.

ЦенностькачествaобразовательногопроцессадляДОУнапрямуюсвязанасценностьюребёнка.Стремлениепостроитьобразовательныйпроцессвсоответствиисиндивидуальными потребностями возможностямиребёнкаозначает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, егоинтересам,еговозможностям),сдругойстороны,профессиональноесозданиеоптимальныхусловийдляегоразвитияввоспитательно-образовательномпроцессе.

Исходяизвсеговышесказанного,концептуальныминаправлениямиразвитиядеятельности ДОУ служат:

- *обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в томчисле,длядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,детей-инвалидов,детейсвысокимуровнемразвития;*
- *осуществлениецелостногоподходакоздоровлениюиукреплениюздоровьявоспитанников;*
- *развитиепрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихкадров, улучшениематериально-техническойбазыДОУ;*
- *совершенствование внутренней системы оценки качества образования.*

2. ПАСПОРТПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательногоучреждения «Окский детский сад» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области
РуководительПрограммы	Заведующая МБДОУ «Окский детский сад» Власкина Анастасия Александровна
РазработчикиПрограммы	Педагогический коллектив МБДОУ «Окский детский сад» под руководством заведующей ДОУ
Участники	Педагогический Совет, администрация и коллектив ДОУ, родители (законные представители), социальные партнеры
Основания для разработки программы, нормативные документы.	➢ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ ➢ Приказ Минобразования и науки РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014" ➢ .Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28); ➢ Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) ➢ Устав ДОУ ➢ Основная образовательная программа МБДОУ «Окский детский сад»
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление

	дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	**Цель:** совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	**Задача 1**: совершенствование системы познавательного развития дошкольников через реализацию портфеля проектов образовательной области «Познавательное развитие»; **Задача 2**:обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; **Задача 3**: расширение услуг дополнительного образования (открытие новых кружков) **Задача 4**: совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2022-2027 гг.	• **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • **Принцип развивающего обучения** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • **Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную

	деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2022-2027 годы в четыре этапа. Начало - январь 2022 год Окончание – декабрь 2027 год *1 этап – аналитический* Цель: определение уровня работы дошкольного учреждения. *2 этап – прогностический* Цель: определение модели будущего учреждения. *3 этап – планирование деятельности* Цель: составление конкретного плана работы. *4 этап – экспертиза Программы развития ДОУ*
Системаорганизацииконтроля выполнения Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программывозлагаетсянаадминистрациюучреждения,с ежегоднымобсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайтеДОУ.
Целевые показатели (индикаторы)	➢ индекс здоровья (положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников); ➢ повышение эффективности системы работы по познавательному развитию воспитанников; ➢ обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ➢ повышение доли воспитанников, занятых в кружках дополнительного образования; ➢ сформированность устойчивой системы сотрудничества ДОУ и семьи (повышение уровня удовлетворенности родителей услугами ДОУ до 85 %)
Ожидаемые результаты	➢ положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; ➢ повышение эффективности системы работы по познавательному развитию воспитанников; ➢ обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ➢ повышение доли воспитанников, занятых в кружках дополнительного образования; ➢ увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до 100 %.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Окский детский сад» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области функционирует 1975 года, на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области № 705 от 13.06.2019 г.

Дошкольное учреждение расположено в отдельном здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 390540,Рязанский район, Рязанская область, п. Окский, д.16.

Руководитель: Власкина Анастасия Александровнавна.

Тел./факс: +7(4912)26-84-49, электронная почта: ds.okskij@ryazangov.ru, сайт ДОУ: https://okskiy-sad.ru/.

ОГРН 1066215015228 от 22ноября2006 года.

ИНН 6215019002 КПП 621501001.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 027361регистрационный № 15 – 0474 от 22.11.2011 г., бессрочно.

Режим работы: согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.00 – 17.30. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учредителем МБДОУ «Окский детский сад» является муниципальное образование – Рязанский муниципальный район Рязанской области.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

В МБДОУ «Окский детский сад» функционирует 4 возрастные группы общеразвивающей направленности.

Проектная мощность – 93 ребенка.

Предметом деятельности МБДОУ «Окский детский сад» является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3-х до 7 лет;
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ ДО различной направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- возможность оказания дополнительных образовательных услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между МБДОУ «Окский детский сад» и родителями (законными представителями);
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие детского сада со следующими учреждениями:

- Управление образования, молодежной политики и спорта администрации муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области;
- Администрация муниципального образования Окское сельское поселение Рязанского муниципального района Рязанской области;
- МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования»;
- ОГБУ ДПО «Рязанский институт Развития Образования»;
- Дошкольными учреждениями Рязанского района Рязанской области;
- МБОУ «Окская средняя школа»;
- МБУК «Окский поселенческий Дом культуры»;
- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Рязанской области, нормативными правовыми актами и договором с учредителем, а также в соответствии со своими целями, задачами и функциями.

В МБДОУ «Окский детский сад» работают: заведующая, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

На данный момент ДОУ укомплектовано сотрудниками на 87%. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. На момент составления программы имеется одна вакансия - воспитатель.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения. Качественные показатели кадрового состава ДОУ отражены в нижеследующих таблицах.

Таблица 1

Стаж			**Возраст**			**Образование**			**Квалификация**			
От 0 до 3-х лет	От 3-х до 10	Свыше 10	18-30	30-55	55 и выше	Высшее	Средне - спец.	Среднее	В	П	С	Б/К

	лет	лет										
2 чел.	1 чел.	4 чел.	2 чел.	4 чел.	1чел.	1 чел.	6 чел.	0 чел.	3 чел.	2 чел.	0 чел.	2 чел.
29 %	14 %	57 %	29 %	57 %	14 %	14 %	86 %	0%	42 %	29 %	0 %	29%

Из *таблицы 1,* видно, что из 7 педагогов 3 имеют высшую квалификационную категорию; 2 педагога - первую квалификационную категорию. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов в детском саду был проведён проблемный анализ их работы, который выявил следующее:

- все педагоги в своей работе используют личностно - ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений;
- ни один педагог не испытывает затруднений при проведении занятий по развитию речи, но уровень их организации и результаты не всегда соответствует необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод о том, что их основная часть (77%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего - психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

В дошкольном учреждении есть педагоги со стажем педагогической работы менее 5 лет. Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации, а в частности:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности;
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации;
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В МБДОУ «Окский детский сад» созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, имеющие высшую квалификационную категорию. Именно они составляют инновационный стержень учреждения, обеспечивая максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства

способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения.

В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в МБДОУ «Окский детский сад», способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В детском саду активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, а также обобщить и представить свой педагогический опыт.

Проблема:

Низкая мотивация у педагогов, не имеющих высшего педагогического образования (6 педагогов – 86 %). Необходимо уделить особое внимание педагогам, которые не имеют квалификационной категории (2 педагога – 29%), а также имеющим первую квалификационную категорию (2 педагога – 29 %). Оказать помощь в прохождении курсовой подготовки по повышению квалификации, обобщению и распространению опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива дошкольного учреждения. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ «Окский детский сад», позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Процент посещаемости ДОУ воспитанниками в 2021 году составил 48%.

Таблица 2

Группы здоровья детей

Годы	**Кол-во детей**	**Группы здоровья детей**				
		I	**II**	**III**	**IV**	**V**
2020	84	5 (6 %)	76 (90 %)	2 (2%)	-	1 (1%)
2021	93	4 (4 %)	80 (86 %)	8(8 %)	-	1 (1%)

Из *таблицы 2* видно, что уровень здоровья детей достаточно стабилен, что связано с удовлетворительным качеством физкультурно-оздоровительной работы, построенной с учётом возрастных особенностей детей.

Анализ деятельности педагогов показал, что воспитатели в совершенстве владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания.

При рассмотрении данных проблем по возрастам можно проследить, что по всем показателям низкий уровень имеют дети младшей и средней группы, тогда как в старшей и подготовительной к школе группах в основном средний и высокий уровень.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МБДОУ

«Окский детский сад» введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4. 3648-20. Основными принципами организации питания являются: выполнение режима питания, полноценное питание, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время питания. При организации питания в дошкольном учреждении важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как важнейшую часть здорового образа жизни.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, походы. Во всех возрастных группах создана и оборудована физкультурная мини-среда с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений в группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил следующие **проблемы:**

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна);
- не сформирована культура здорового образа жизни у большинства родителей воспитанников.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Создавая программу развития мы выделили следующие направления деятельности по взаимодействию с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства.

Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка». Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в совместную деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы Учреждения. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы - формирование

гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. В своей работе мы используем как традиционные формы общения: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др., так и нетрадиционные: социологические срезы, опросы, анкетирование, тематические недели, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Анализ работы показывает, что эффективное взаимодействие родителей и педагогов по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Окский детский сад» существует, но наряду с этим есть определенные **проблемы**:

- воспитание и развитие детей, как правило, решается только образовательным учреждением и педагогами;
- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй;
- родители и педагоги не всегда готовы совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП;
- нет реализации равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения и демократизации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ «Окский детский сад» - отдельное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное, общей площадью 879,3 м2,имеется собственная котельная, водоснабжение, канализация. Участок детского сада озеленен. На территории МБДОУ «Окский детский сад» располагается кирпичное сооружение для хранения хозяйственного инвентаря, игровые площадки, каждая из которых имеет зеленое ограждение, песочницу спортивное оборудование (для метания, подтягивания, нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия и развития равновесия), газоны, цветники, аллея выпускников.

Детский сад обеспечен оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях комфортно, уютно. В группах современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена комплектами развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, игрушками, детской художественной литературой и пр.

Косметический ремонт дошкольного учреждения проводится ежегодно. Был проведен ремонт групповых помещений, холлов, лестничных пролетов, туалетных комнат, пищеблока. Все входные двери в дошкольное учреждение оборудованы домофоном.

В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой как в групповых помещениях, так и на воздухе. Для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования подобрано необходимое оборудование. Имеются игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у дошкольников внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В МБДОУ «Окский детский сад» созданы условия для проведения непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие,

социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Таблица 3

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ «Окский детский сад»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Групповые родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	В каждой возрастной группе имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МБДОУ «Окский детский сад» регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, телевизоры. ДОУ оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий. В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.
Музыкальный зал	Для физического и музыкального развития дошкольников (проведение непосредственно образовательной деятельности в области музыкального развития и физической культуры, утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных занятий, праздников, досугов и развлечений, общих родительских собраний и прочих мероприятий для родителей)	Проектор, ноутбук, фортепиано, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Также музыкальный зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: спортивный комплекс, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, мягкие модули.

Методический кабинет	Для методической работы, педсоветов, подготовки дидактических материалов, диагностической работы	Компьютер, принтер, ламинатор, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно - образовательной деятельности по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Литература, необходимая для работы с родителями и педагогами. Периодическиеиздани по вопросам дошкольного образования (журналы). Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.
Холлы, лестничные марши	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Информация для родителей», «Уголок здоровья», «Пожарная безопасность» и др.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врача	Медицинский кабинет
Участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Аллея выпускников.
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта	Календарь природы и погоды. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии.

		Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие мелкой моторики, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями). Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей.	Государственная и Рязанская символика. Образцы национальных и Рязанского костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой. Портрет поэтов, писателей. Тематические выставки.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Микроцентр «Уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Бумага и картон разного формата, разного цвета.

творчества»	продуктивной деятельности. Развитие мелкой моторики, творчества. Выработка позиции творца.	По количеству детей цветных карандашей, красок, альбомов, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки). По количеству детей ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Наборы открыток, картинок, книг и альбомов с иллюстрациями. Предметы народно–прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофон, набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения, представленный в *таблице 3*, свидетельствует о том, что насыщение предметно-развивающей среды не в полной мере соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, а в частности: отсутствуют электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности, недостаточное количество игрушек и игровых пособий для детей. Оснащение материалами и оборудованием для игровой деятельности в 2019 году - 80%, 2020 году - 100%, с 2021 года удержание на уровне 100%. Оснащение материалами и оборудованием для продуктивной деятельности в 2019 году - 85%, 2020 году - 100%, с 2021 года удержание на уровне 100%. Оснащение материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности в 2019 году - 80%, 2020 году - 100%, с 2021 года удержание на уровне 100%. Оснащение материалами и оборудованием для двигательной активности в 2019 году - 75%, 2020 году - 100%, с 2021 года удержание на уровне 100%.

Проблема: поддержка достаточного количества разнообразного оборудования, как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), так и материально-технического оснащения МБДОУ «Окский детский сад» (соответствующего требованиям СанПиН).

Общие выводы:

Работа дошкольного учреждения во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

1. Укомплектованность штатами на87%, 72 % педагогического персонала имеют квалификационные категории; сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию; повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно.

2. Создана система физкультурно-оздоровительной работы, для получения

стабильного результата по оздоровлению воспитанников и обеспечению выполнения муниципального задания.

3. Налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ.

4. Методическая служба осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровнях.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказывать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

1. Необходимость укомплектованности штата до 100%, продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей; преодоление затруднений педагогов в выборе развивающих технологий; обеспечение 100% уровня педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию.

2. Необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими первую категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространении своего опыта работы, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

3. Обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Обеспечение формирования гармоничных отношений педагогов с родителями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ МБДОУ «ОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Для создания новой управленческой модели предполагается формирование администрацией образовательного учреждения определенного инновационного механизма, который включает в себя:

- развитие в ДОУ творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих образовательных систем.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

5.1 Основные меры правового регулирования

- Устав МБДОУ «Окский детский сад»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Окский детский сад»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР МБДОУ «Окский детский сад»;
- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 161».

Меры правового регулирования направлены на совершенствование предоставления услуг в сфере образования.

5.2 Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	Единица измерения	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цель: совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации								
Задача 1: совершенствование системы познавательного развития дошкольников через реализацию портфеля проектов образовательной области «Познавательное развитие»								

1	Доля педагогических работников, владеющих современными технологиями в том числе информационно-коммуникативными	%	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %
2	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до 100 %	%	75 %	75 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Задача 2:обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности								
1	Уровень соответствия современным требованиям показателей образовательной среды, в т.ч. ФГОС	Да/нет/ частично	Частично	Частично	Да	Да	Да	Да
1.1	Укрепление материально-технической базы: приобретение оргтехники. Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями,	Да/нет/ частично	Частично	Частично	Да	Да	Да	Да

	песочными столами							
1.2	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения: увеличение числа компьютерного оборудования	Да/нет/ частично	Частично	Частично	Да	Да	Да	Да
1.3	Оснащение материалами и оборудованием для игровой деятельности	%	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %	100 %
1.4	Оснащение материалами и оборудованием для продуктивной деятельности	%	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %	100 %
1.5	Оснащение материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности	%	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %	100 %
1.6	Оснащение материалами и оборудованием для двигательной активности	%	70 %	80 %	90 %	100 %	100 %	100 %
Задача 3: расширение услуг дополнительного образования (открытие новых кружков)								
1	Доля воспитанников, занятых в кружках дополнительного	%	18 %	25 %	35 %	50 %	50 %	50 %

	образования							
Задача 4: совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста								
1	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг ДОУ	%	80 %	83 %	85 %	85 %	90%	90%
2	Доля родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе	%	24 %	44 %	64 %	74 %	74 %	74 %

5.3 Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Система управления Программой развития МБДОУ «Окский детский сад» предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1.Администрация ДОУ

2.Творческая группа Программы развития

3.Педагогический совет учреждения

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация МБДОУ «Окский детский сад».

Организационные формы	Функции в управлении
Администрация ДОУ	Административное управление осуществляет заведующая и заместитель заведующей по воспитательной и методической работе. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулированную и оценочно-результативную функции.
Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития МБДОУ «Окский детский сад»	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля по развитию образования в дошкольном учреждении.
Творческая группа Программы развития	Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников. Анализ состояния предметно-развивающей среды детского сада. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ. Консультационная поддержка педагогических инициатив. Проведение экспертизы качества программных мероприятий. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
Педагогический совет	Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

5.4 План программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Цель: совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации				
Задача 1: совершенствование системы познавательного развития дошкольников через реализацию портфеля проектов образовательной области «Познавательное развитие»;				
1	Разработка портфеля проектов образовательной области «Познавательное развитие»	2022-2023	Зам.зав.по ВМР тв.группа	Без финансирования
2	Презентация «Формы взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2023	Зам.зав.по ВМР	Без финансирования
Задача 2:обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;				
1	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения: увеличение числа компьютерного оборудования (покупка ноутбуков в группы)	2022-2027	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
2	Пополнение групп материалами и оборудованием для игровой деятельности	2022-2027	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
3	Пополнение групп материалами и оборудованием для продуктивной деятельности	2022-2027	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
4	Пополнение групп материалами и оборудованием	2022-2027	Заведующий, гл.бухгалтер,	Субвенции

	для познавательно-исследовательской деятельности		завхоз	областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
5	Пополнение групп материалами и оборудованием для двигательной активности	2022 -2027	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
6	Приобретение оргтехники	2022-2027	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
7	Оснащение групп новой мебелью, методическими пособиями, песочными столами	2022-2027	Заведующий, гл.бухгалтер, завхоз	Субвенции областного бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Задача 3: расширение услуг дополнительного образования (открытие новых кружков)				
1	Выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах (анкетирование)	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования
2	Разработка (подбор) программ кружков	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования
3	Разработка планов кружков	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования
4	Реализация плана работы кружков на практике.	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования

5	Анализ результативности работы кружков	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Без финансирования
Задача 4: совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;				
1	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта	2022- 2025	Зам.зав.по ВМР, тв.группа	Без финансирования
2	Анализ и самоанализ содержания деятельности педагогов в рамках реализации Образовательной Программы по вопросам организации взаимодействия с родителями	2022	Зам.зав.по ВМР, тв.группа	Без финансирования
3	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2024	Зам.зав.по ВМР, тв.группа	Без финансирования
4	Разработка методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014	Зам.зав.по ВМР	Без финансирования
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2025	Зам.зав.по ВМР	Без финансирования
6	Презентация «Формы взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2025	Зам.зав.по ВМР	Без финансирования
7	Организация и проведение мероприятий с родителями в соответствии с планом реализации проекта	2022-2027	Зам.зав.по ВМР педагоги ДОУ	Без финансирования
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2022-2027	Зам.зав.по ВМР педагоги ДОУ	Без финансирования

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К 2027 году планируется выведение МБДОУ «Окский детский сад» на качественно новый уровень дошкольного образования. Образованная, творческая, социально зрелая, физически здоровая личность воспитанников – вот будущая модель воспитанника-выпускника детского сада.

Реализация программы развития создаст условия для профессионального роста педагогических работников, повысив уровень образования и аттестации педагогов к завершению до 100%. Состояние материально-технической базы учреждения достигнет высокого уровня, будет ликвидирован дефицит в развивающих играх и игрушках. Игровые площадки будут отвечать всем требованиям безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и норм. Планируется расширение сети дополнительных образовательных услуг.

Самым важным показателем успешной реализации программы развития – станет конкурентоспособность учреждения на рынке существующих образовательных услуг. Предлагаемая программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время длясерьѐзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.

4. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.

5. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.

6. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14-21.

7. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г.

8. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.

9. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.

10. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».