

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Окский детский сад» муниципального образования  
Рязанский муниципальный район Рязанской области  
ОГРН 1066215015228 ИНН 6215019002  
390540, Рязанская область, Рязанский район, п.Окский, д.16

«Принято» на заседании  
Педагогического совета  
31.08.2021, протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО» заведующая  
МБДОУ «Окский детский сад»  
А.А.Власкина  
приказ № от 31.08.2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

**РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), на основании Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

п. Окский, 2021 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания .....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы .....	9
Раздел II. Содержательный .....	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	15
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	18
Раздел III. Организационный.....	19
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	19
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ .....	20
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	21
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	25
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....	26
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	27
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	28
Основные понятия, используемые в Программе.....	30

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Окский детский сад», (далее - Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Окский детский сад», (далее – ДОУ).

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.)ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в МБДОУ «Окский детский сад». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

### Цель Программы воспитания

**Общая цель воспитания в ДООУ** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ «Окский детский сад» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных

		видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду.

В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, воспитательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым

заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Воспитательная результативность проводимых занятий достигается за счет:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании;
- использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателями и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение детей соблюдать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во время занятий общепринятые нормы поведения, правила общения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту социально значимой информации и инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего отношения к ней, все это влияет на положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, бесед, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даст детям возможность приобрести навык самостоятельного установления причинно-следственными связями, склонность наблюдать, экспериментировать, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

В рамках воспитательного процесса МБДОУ «Окский детский сад» взаимодействует с социальными учреждениями:

- Окская амбулатория;
- Исковская школа искусств;
- Окская школа;
- Окская библиотека;
- ГИБДД ОМВ России по Рязанскому району.

### **Основные формы и содержание воспитательной деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, выставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

#### **Основные традиционные мероприятия ДОУ.**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне ДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя книги», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Красная гвоздика», «Батарейка сдавайся», «Кормушка для птиц»); *на уровне группы*: - «Тематические выставки».

В ДОУ организованы условия для реализации целей и задач воспитательной работы с детьми ОВЗ. Непосредственную реализацию воспитательной программы с детьми ОВЗ осуществляет тьютор. Задачи программы воспитания тьютор реализует в процессе совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На уровне детского сада:

- родительский комитет детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- проектная деятельность, конкурсное движение с участием родительской общественности и дошкольников;
- день открытых дверей позволяет познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию;

#### На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- мастер-классы, семинары, круглые столы для родителей с приглашением специалистов;
- дни добровольной посильной помощи родителей группе (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями;
- наглядно-информационные формы знакомят родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях БДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя;
- досуговые формы (развлечения, праздники, экскурсии и т.п.) устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- тактичное общение с родительской общественностью в социальных сетях и мессенджерах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Раздел III. Организационный****3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МБДОУ «Окский детский сад».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое	Устав ДОО, локальные акты, правила

	наполнение жизнедеятельности ДОО.	поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и др.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

На воспитательный процесс большое влияние оказывает организация развивающей предметно - пространственной среды. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы и детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в саду (проведенных мероприятий, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оснащение большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) зон активности в групповом помещении позволяет ребенку проигрывать различные социальные ситуации, почувствовать себя в разных ролях, удовлетворить свою потребность в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии;

- озеленение территории, разбивка клумб, огорода, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми и родителями разработка, создание и популяризация особой символики детского сада (гимн и эмблема детского сада, визитки групп), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, знаковых событий;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, ее традициях, правилах.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат  
МБДОУ «Окский детский сад».**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Обнащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон</li> <li>- Пианино</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Различные виды театра, ширмы</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>- Модули</li> <li>- Тренажеры</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор</li> <li>- Процедурный кабинет</li> <li>- Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для родителей, визитка ДОУ</li> <li>- Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> <li>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование</li> <li>- Физкультурная площадка</li> <li>- Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения</li> <li>- Огород, цветники</li> <li>- Метиостанция</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование</li> <li>- Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение индивидуального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега равновесия</li> </ul>

уголок»	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Паспорта растений</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>- Маркеры</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучение и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал</li> <li>- Материал по астрономии (старшая и подготовительные группы)</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательные материал</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал</li> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст</li> <li>- Транспортные игрушки</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для сюжетно- ролевых игр по возрасту детей («Семья»,</li> </ul>

	знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	«Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и краевая символика - Образцы русских и рязанских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы русского быта
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декораций
Микроцентр «Творческая Мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ,

		совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы – раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно-прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки-самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально-дидактические пособия

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации Программы образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастерклассы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Фактическое количество сотрудников 25 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал – составляет 56% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив МБДОУ состоит из: 7 воспитателей и музыкального руководителя.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность воспитательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования и причины следствия. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно -

педагогические кадры учреждения. Качественные изменения кадрового состава МБДОУ отражены в таблицах.

Характеристика педагогических кадров по категориям

Квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогов	10	10	8	8
Высшая	-	1ч-10%	1ч-12,5%	6ч – 75%
Первая	10ч-100%	9ч-90%	6ч-75%	2ч – 25%
Отсутствует	0	0	1ч-12,5%	-

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогов	10	10	8	8
Высшее педагогическое	5ч-50%	5ч-50%	3ч-37,5%	3ч-37,5%
Высшее непедагогическое	0	0	0	0
Среднее специальное педагогическое	5ч-50%	5ч-50%	5ч-62,5%	5ч-62,5%
Среднее специальное непедагогическое	0	0	0	0

Характеристика педагогических кадров по стажу работы.

Стаж	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогов	10	10	8	8
До 5 лет	1ч-10%	0	1ч-12,5%	1ч-12,5%
5-10	3ч-30%	5ч-40%	5ч-62,5%	4ч-50%
10-15	1ч-10%	1ч-10%	1ч-12,5%	1ч-12,5%
15-20	1ч-10%	1ч-10%	0	1ч-12,5%
До 30	2ч-20%	2ч-20%	0	
Свыше 30	2ч-20%	1ч-10%	1ч-12,5%	1ч-12,5%

Реализацию программы воспитания с детьми ОВЗ осуществляет тьютор.

Тьютор для осуществления воспитания детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психо-речевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Окский детский сад»;

- Программа развития МБДОУ «Окский детский сад»;

- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Окский детский сад»;

- План работы на учебный год.

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы для каждой возрастной группы.**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Окский детский сад» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ «Окский детский сад». Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Календарный план воспитательной работы для каждой группы МБДОУ «Окский детский сад» утверждается ежегодно на педагогическом совете.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы в первой младшей группе  
на 2022 - 2023 уч.г.**

<b>Месяц</b>	<b>Название «Темы»</b>	<b>Цель</b>	<b>Методические приемы Направление</b>
Сентябрь	Наш детский сад  Моя семья	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его, воспитывать дружелюбные отношения друг к другу, желание играть вместе. Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье.	Экскурсия по детскому саду, совместные игры с детьми в период адаптации к детскому саду (познавательное)  Беседа с детьми, рассматривание фотографий (социальное)
Октябрь	Осень золотая  «Репка»	Познакомить с явлением осенней природы, что растет на нашей родной земле, воспитывать любовь к природе родного края.  Развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям.	Беседа, рассматривание иллюстраций творческие работы, поделки детей с родителями «Что нам осень принесла».(познавательное)  Показ кукольного театра «Репка»(познавательное)
Ноябрь	Кто нас лечит? (профессия медсестры)  «Теремок»	Познакомить детей с профессией мед.сестры; расширить представления о кабинете мед.сестры; воспитывать уважение к чужому труду.  Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать доброту, любовь друг к другу,	Беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсия в мед.кабинет.(познавательное)  Чтение русской народной сказки, рассматривание иллюстраций к сказке (познавательное)

		окружающему миру, чувство ответственности за все, что нас окружает.	
Декабрь	Зимушка-зима  «Что мы делаем в детском саду»	<p>Познакомить детей с временами года (зима), дать представление о предстоящем празднике «Новый год», продолжать формировать положительные эмоции, любовь к близким и бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, развлечение (досуг) «Здравствуй дедушка Мороз»(познавательное, социальное)</p> <p>Беседа с детьми (трудовое)</p>
Январь	Колобок	<p>Дать детям представление о животных, живущем в нашем лесу.</p> <p>Познакомить с дикими птицами. Дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания зимой</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к окружающему нас.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, д/и «Чей след» (познавательное)</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций, слушание пение птиц в лесу(запись)</p> <p>Показ кукольного театра «Колобок»(социальное)</p>
Февраль	«Белая береза под моим	Зимняя природа родного края	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить

	ОКНОМ»		детей сравнивать разные времена года, отмечать характерные признаки каждого, уточнить, что время года закономерно наступает один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность.
	«Я и моё имя»	Продолжать называть свое имя и мена других сверстников, продолжать формировать положительные эмоции.	Беседа с детьми (физическое)
	Рассказ о празднике день Защитника Отечества.	Знакомить детей с праздниками страны.	Развивать разговорную речь детей знакомить с главными праздниками страны.(патриотическое)
Март	Как красив наш посёлок весной...	Продолжать знакомить детей с временами года (весна), дать представление об окружающим нас, как красив наш город весной, листочки на деревьях распускаются, ручейки журчат, травка начинает зеленеть, обогащать словарный запас детей, формировать любовь к любимому городу.	Беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдение за изменением в природе во время прогулки на территории детского сада. (познавательное)
	«Масленица»	Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, дать представление о традициях праздника, уметь играть в народные игры, воспитывать любовь к культуре, формировать положительные эмоции детей.	Беседа, рассматривание иллюстраций, хороводные, подвижные игры. Разучивание песни «Ой блины, блины» Досуг-развлечения с родителями «Масленица в гости к детишкам пришла» Стенгазета «Как мы масленицу встречали!!!»
		Продолжать прививать	

	Моя любимая мамочка	чувства уважения и любви к маме, дать детям понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста, научить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек, формировать положительные эмоции детей.	Беседа, рассматривание фото альбома «Моя семья» Досуг-развлечение с родителями «Праздник мам и бабушек»(этико-эстетическое)
Апрель	«Мы построим новый дом»  Знакомство с устным народным творчеством - потешка «Сорока-сорока»	Развивать у детей фантазию, желание создавать постройки работать дружно слажено.  Вызвать интерес детей через игру, умение слушать речь взрослых, воспитывает трудолюбие, желание помогать ближнему.	Конструирование (трудовое)  Чтение потешки, заучивание, пальчиковый театр (познавательное, трудовое)
Май	Вежливые слова  «Этот день Победы»  «Наш поселок»	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, также благодарить своих друзей за помощь.  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.  Познакомить детей с понятием «поселок». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название поселка, в котором мы живем.	Беседа, чтения стихотворения «Вежливые слова»(этико-эстетическое)  Беседа, рассматривание иллюстраций, маршрут выходного дня с родителями к памятным местам нашего города. Стенгазета «День Победы – 9 мая»(патриотическое)  Беседа с детьми (познавательное)

**Календарный план воспитательной работы в средней группе на  
2022-2023 уч.г.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие:</b>	<b>Цель:</b>	<b>Направление воспитания:</b>	<b>Сроки:</b>
1.	1. Игры –упражнения «Утреннее приветствие».  2. Экскурсия по группе , рассказ воспитателя об игрушках.	1. Развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе». 2. Учить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам.	1. Социальное  2. Социальное, этическое, эстетическое	Сентябрь
2.	1. Краткосрочный проект «Мой детский сад».  2. Тематический день «Безопасность»	1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду. 2. учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно).	1. Социальное  1. Социальное	Октябрь
3.	1. Тематическая неделя «Мы здоровье сохраним!»  2. Выставка: «Мы мамы помощники»	1. Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом). 2. Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности	1. Физическое и оздоровительное  2. Трудовое	Ноябрь

		ребенка		
4.	1.Краткосрочный проект: «Кто живёт в лесу»  2.Акция «Новогодние чудеса»	1. Формирование основ экологической культуры, представлений о диких животных (медведь, еж, лиса, заяц), их среде обитания, осознанно-правильного отношения к представителям животного мира. 2.Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	1.Познавательное	Декабрь
5.	1.Акция «Покорми птиц!»	1. Расширить представления детей о птицах, об условиях их жизни.	1. Познавательное, социальное	Январь
6.	1.Проект «В гостях у сказки» 2.Рассматривание иллюстраций «Мой родной город»	1.Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.	1.Социальное, этико-эстетическое  2.Патриотическое	Февраль
7.	1. Игры-экспериментирования	1. Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.	1.Познавательное	Март
8.	1.Развлечение разноцветные лучики весны	1.подводить к пониманию элементарных	1. Социальное	Апрель

		<p>наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке ДОО, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p>		
9.	1.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1.Гражданско-патриотическое воспитание детей, формирование высокого патриотического сознания.	1. Патриотическое	Май

**Календарный план воспитательной работы в старшей группе на  
2022-2023 уч.г.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие:</b>	<b>Цель:</b>	<b>Направление воспитательной работы:</b>	<b>Сроки:</b>
1.	Проект «Семья – опора счастья!»	- создание условий для формирования ценностного отношения к своей семье, чувства принадлежности к ней;	Социальное, патриотическое	Сентябрь
2.	«Наша Родина – Россия!»	- создание условий для формирования нравственно-патриотических качеств;	Познавательное и патриотическое	
3.	«Режим дня и вредные привычки»	- создание условий для формирования КГН и правил ЗОЖ;	Оздоровительное	
4.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	- создание условий для развития физической активности детей.	Физическое и оздоровительное	
5.	«Мои любимые бабушка и дедушка»	- создание условий для формирования ценностного отношения к своей семье, к ее старшему поколению;	Социальное	Октябрь
6.	Конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия»	- создание условий для развития художественных навыков и творческих способностей;	Этико-эстетическое	
7.	Конкурс чтецов «Мой Сергей Есенин»	- создание условий для формирования представления детей о культурном наследии страны, родного края; развитие речи;	Познавательное и этико-эстетическое	
8.	«Праздник Осени»	- создание условий для создания у детей радостного настроения, эмоциональной отзывчивости; способствовать развитию интереса к окружающему миру;	Познавательное и этико-эстетическое	

9.	Трудовая деятельность: готовим клумбы к зиме	- создание условий для формирования трудовых навыков.	Трудовое	
10.	Семейный фестиваль декоративно прикладного творчества: «Мастерская земли русской»	- создание условий для развития художественных навыков и творческих способностей; умения ориентироваться в народном декоративно-прикладном творчестве;	Этико-эстетическое	Ноябрь
11.	Праздничное мероприятие «День матери»	- создание условий для формирования осознанного понимания значимости матери в жизни человека;	Этико-эстетическое и социальное	
12.	Тематическое мероприятие «День птиц»	- создание условий для приобщения детей к делу сохранения природы, развитие представления об экологических праздниках, мероприятиях;	Познавательное	
13.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	- создание условий для формирования представлений детей о различных профессиях и их значимости.	Социальное и познавательное	
14.	«Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси»	- создание условий для приобщения детей к культурным традициям страны;	Познавательное и патриотическое	Декабрь
15.	Семейный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку: «Мастерская Деда Мороза»	- создание условий для развития художественных навыков и творческих способностей;	Этико-эстетическое	
16.	Акция «Покорми птиц» - изготовление кормушек для птиц.	- создание условий для приобщения детей к делу сохранения природы, заботе о ней; привлечение к трудовой деятельности;	Трудовое	
17.	Беседы и	- создание условий для	Оздоровительное	

	консультации на тему ЗОЖ	формирования КГН и правил ЗОЖ;		
18.	Игровая ситуация «Один дома»		Социальное	Январь
19.	Конкурс детского творчества «Зимняя сказка»	- создание условий для развития художественных навыков и творческих способностей;	Этико-эстетическое	
20.	Трудовая деятельность: «Зелёный десант на комнатные растения»	-учить детей уходу за комнатными растениями;	Трудовое	
21.	Тематическое мероприятие на улице : «Зимние старты»	- создание условий для развития у детей физической активности;	Физическое и оздоровительное	
22.	«Есть такая профессия Родину защищать»	- расширить представления детей о Российской армии, воспитывать патриотические чувства, способствовать гармонизации детско – родительских отношений, развитие физической активности.	Патриотическое и физическое	Февраль
23.	Конкурс детских рисунков «Папа может всё»	- создание условий для развития художественных навыков и творческих способностей;	Этико-эстетическое	
24.	Проект «Богатыри земли русской»	- создание условий для формирования чувства патриотизма, знания о былинных богатырях и любви к Родине;	Познавательное и патриотическое	
25.	Трудовая деятельность «Посадка лука»	- создание условий для формирования трудовых навыков;	Трудовое	
26.	«Азбука здоровья: правильное питание»	- создание условий для формирования КГН и правил ЗОЖ.	Оздоровительное	
27.	Праздничное мероприятие «8	- создание условий для создания положительного	Социальное	Март

	марта!»	эмоционального настроения, укрепление детско-родительских отношений;		
28.	Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родно свой край»	- создание условий для воспитания у детей чувства патриотизма и познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с родным краем;	Познавательное, патриотическое	
29.	Тематическое занятие «День Земли – бережём природу вместе!»	- создание условий для приобщения детей к делу сохранения природы, развитие представления об экологических праздниках, мероприятиях;	Этико-эстетическое и трудовое	
30.	«Если возник пожар?»	- создание условий для формирования правил безопасности;	Социальное Познавательное	
31.	«Калейдоскоп профессий. Профессии моей семьи»	- создание условий для формирования представлений детей о различных профессиях и их значимости.	Социальное Познавательное	Апрель
32.	«День космонавтики» Конкурс семейного творчества «КосмоSTAR»	- создание условий для развития художественных навыков и творческих способностей; воспитание патриотических качеств;	Этико-эстетическое и патриотическое	
33.	Цикл наблюдений за ростом рассады»	- создание условий для формирования трудовых навыков;	Трудовое	
34.	Тематическое мероприятие: «День Здоровья»	- воспитание у детей навыков активного и здорового образа жизни.	Физическое и оздоровительное	
35.	Конкурс чтецов «Весна Победы»	- воспитывать патриотическое чувство к Родине, к героям и событиям ВОВ;	Патриотическое и этико-эстетическое	Май

36.	Праздник «День Победы: их подвигом гордятся дети!»	- создание условий для воспитания и формирования патриотических качеств дошкольников;	Патриотическое и социальное	
37.	Участие в акции «Бессмертный полк»	- создание условий для привлечения воспитанников и их семей в активном участии в патриотических акциях страны;	Патриотическое и социальное	
38.	«Правила дорожные детям знать положено»	- создание условий для закрепления навыков безопасного поведения;	Познавательное и социальное	
39.	Патриотическая игра «Зарница»	- создание условий для воспитания и формирования патриотических качеств дошкольников через физическую активность детей;	Патриотическое, физическое и оздоровительное	
40.	Трудовая деятельность «Высадка рассады: оформление клумб на участке»	- создание условий для формирования трудовых навыков, воспитание любви к труду.	Трудовое	

***Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год***

	Тема, направление	Цели	Форма работы
1. Сентябрь	1. «Моя семья» (патриотическое, социальное)	- воспитывать любовь к своему ближнему окружению	- беседа «Моя родословная» - чтение художественной литературы о семье - фотовыставка «Как я провел лето со своей семьей»
2. Октябрь	1. «Осень разноцветная» (этико-эстетическое)	- воспитывать умение любоваться красотой окружающей природы	- чтение книг и рассматривание иллюстраций о разных временах года

	2. «Моя страна - Россия» (патриотическое, познавательное)	- воспитывать любовь к Родине	- беседа «Чем богата Осень» - Конкурс рисунков на тему «Золотая осень» - Осенний праздник  - рассматривание страны на карте, глобусе - чтение стихотворений о Родине - заучивание гимна России - рассказ педагога о значении гимна, герба, флага
3. Ноябрь	1. «Хлеб» (социальное, трудовое)  2. «Быт на Руси» (патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	- обогащать знания детей о хлебе - воспитывать уважение к хлебу, бережное отношение  - воспитывать интереса к культуре наших предков	- заучивание пословиц о хлебе - беседа о профессиях людей, выращивающих хлеб - чтение произведений о хлебе, о труде -рецепт изготовления хлеба  - фольклорное творчество - час загадок «Как на нашей грядке выросли загадки» - разучивание колядок, частушек, исполнение частушек под музыку
4. Декабрь	1.«Ох, ты, зимушка-зима» (этико-эстетическое)	- воспитывать эстетическое восприятие зимней природы, любовь к поэзии, творчеству русских писателей	- прослушивание музыки и представление зимнего пейзажа - чтение художественной литературы и стихотворений русских писателей о зиме - Новогодний праздник
5. Январь	1. «Книга» (познавательное, этико-эстетическое)	- воспитывать интерес к художественной литературе, бережному отношению к книге	- выставка книг со сказками - придумывание сказок детьми - поход в библиотеку - акция «Подари книгу детскому саду»
6. Февраль	1. «Папа может» (трудовое)	- воспитывать уважение к труду взрослых	- фестиваль конструирования

	2. «Мальчик – будущий защитник Родины» (патриотическое)	- воспитывать уважение, благодарность к людям, защищающим Родину	- чтение художественной литературы о защитниках Отечества - беседа и уточнение знаний детей о защитниках Отечества - изготовление подарков для папы и бабушки - праздник ко Дню защитника Отечества
7. Март	1. «Международный женский день» (патриотическое)  2. «140 лет со дня рождения К.И.Чуковского» (познавательное, этико-эстетическое, патриотическое)	- воспитывать уважение к маме, бабушке  - воспитывать любовь к творчеству русских писателей	- составление рассказа по памяти «Моя мама» - чтение произведений о маме, о бабушке - изготовление подарков для мамы и бабушки - праздник к Дню 8 Марта  - чтение произведений К.И.Чуковского - выставка книг-самоделок «Добрая сказка»
8. Апрель	1. «КосмоСТАР» (патриотическое, физическое и оздоровительное)  2. «Каждую соринку собери в корзинку» (этико-эстетическое, трудовое)	- патриотическое воспитание  - воспитывать любовь к окружающей нас природе	- беседа о первом космонавте Ю.Гагарине - Игра-соревнование «Космические старты» - выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики  - беседа на тему «Как сохранить природу?» - акция по уборке территории на своем участке
9. Май	1. «День Победы» (патриотическое, социальное)	- воспитывать уважение к нашим предкам, защищавшим нашу Родину	- литературное чтение «Их подвигами гордятся дети»