Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности (занятия)

по социально-коммуникативному развитию

по программе приоритетного направления МБДОУ «Окский детский сад»

 «Я, мы и мир вокруг» авторы Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Анохина К.А.

## Тема: «Всем зверятам нужно знать, как здоровье сохранять»

воспитатель

1 квалификационной категории

МБДОУ «Окский детский сад»

Аганина Елена Вячеславовна

**Цель**: формирование компетенций здорового образа жизни в различных видах детской деятельности

**Задачи:**

обучающие:
-познакомить с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье;

-формировать желание соблюдать культурно-гигиенические навыки - быть всегда чистыми, аккуратными и здоровыми.

 -формировать представления об объектах окружающего мира.

развивающие:
- развивать способность выполнять совместные действия с воспитателем;
-развивать наблюдательность,любознательность;

воспитательные:

-воспитывать в детях сочувствие, отзывчивость; вызвать желание помочь лесным зверятам;

-воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки и потребность в здоровом образе жизни.

**Словарная работа:** рана, бинт, «зелёнка», бочонок, чемоданчик,здоровье.

**Материалы и оборудование:**

Наглядные:Оборудование: игрушечный медицинский набор; искусственные макеты деревьев: березка, елочки, пенечки; игрушки: зайчик, мишка, лисичка.

Музыкальные: музыка для динамической паузы «Зашагали наши ножки», «Будьте здоровы!», фонограммы плача зверей.

**Предварительная работа**: соблюдение режимных моментов.  Беседа с детьми «Как надо мыть руки, лицо»,  «Чистота – залог здоровья», рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игра «Кто умеет чисто мыться?». Беседы «Откуда берутся болезни», «Зачем делать зарядку» дидактические игры, загадки на тему «Здоровье».Чтение художественной литературы: стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»,  произведений К. Чуковского «Мойдодыр»  , рассматривание картинок, иллюстраций. Организация дидактической игры «Что лишнее?». Чтение стихов и загадок о лесе и его обитателях.

**Ход деятельности.**

 **I. Вводная часть.**

**Де**ти сидят на стульчиках.
Воспитатель: Здравствуйте ребята, Милые друзья

 Видеть вас сегодня,очень рада я.

 Я здороваюсь везде: дома и на улице

 Даже «Здравствуй» говорю, незнакомой курице.

 Здравствуй утро! Здравствуй день!

 Нам здороваться не лень.

Ребята, а как вы думаете, для чего мы с вами говорим друг другу «здравствуй»?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте пожелаем всем здоровья!

Скажем:«Здравствуйте!»
Дети: хором – «Здравствуйте!»

**Воспитатель:**Ребята, для того, чтобы быть здоровыми, надо больше двигаться и дышать свежим воздухом! Поэтому мы с вами отправляемся на прогулку в лес!

**Воспитатель:**В лес, ребята, мы пойдём,
А в лесу зверей найдём.
Как же там у них дела,
Мы посмотрим, детвора.

***Звучит фонограмма «Зашагали ножки». Дети шагают друг за другом.***

**2. Основная часть.**
**Воспитатель:**
Что - то тихо здесь, ребята,
И не вижу я зверяток.
Что произошло вокруг,
Почему так грустно вдруг?
(Дети осматриваются, прислушиваются, и слышат плач под одним из ближайших деревьев)

***Фонограмма «Плач Зайчика»***

Подходят ближе, а там лежит зайчонок и у него поранена лапка.

**Воспитатель:**
Зайчик, что с тобой случилось?
Лапку где – то повредил.
Мы тебе поможем, милый,
Твою лапку исцелим.
Дети, а как мы можем помочь зайке?
*Дети высказываются.*

**Воспитатель:** Давайте возьмем зайку в садик и там ему поможем.

***Фонограммма «Плач Мишки»***

Воспитатель смотрит за ёлочку и находит мишку.
**Воспитатель:**
Ребятишки, а тут мишка,
Лапы грязные совсем,
И живот болит у мишки
Он бочонок мёду съел.
Бедный мишка, как ты мог!
Грязны лапы, а ты в рот...
А бочонок - то пустой?
Мишка съел весь мёд густой.
Кто расскажет, ребятишки,
Отчего болеет мишка?

(Дети вступают в разговор, рассуждают о том, почему заболел мишка, как ему можно помочь)

**Воспитатель:** Мишку нужно умыть, помыть лапки, возьмем его с собой в садик…

***Фонограмма «Стон Лисицы»***

Воспитатель просит детей посмотреть за дерево. Дети находят там лису, у которой перевязано горлышко.

**Воспитатель:**
Ах ты, бедная лиса,
Горлышко болит, плохи дела.
Как мы можем ей помочь,
Боль такую превозмочь?
Воспитатель предлагает сделать массаж «Не болей-ка!»

Массаж «Неболей-ка» (Движения по тексту)

Чтобы горло не болело, мы погладим его смело,

 чтоб не кашлять, не чихать, нужно носик растирать.

Помассируем мы ушки, даже лоб свой разотрем,

Мы похлопаем в ладошки, да и ножки мы потрем.

Знаем ,знаем, «да-да-да» нам простуда не нужна.

Лисичка: (голосом воспитателя)Спасибо ,вам, ребятки! Горлышко у меня теперь не болит, за то, что вы мне помогли, дарю Вам чемоданчик!

 Воспитатель: Ребята, хорошо мы погуляли! А теперь пора возвращаться в садик.

***Звучит фонограмма «Зашагали ножки».***

**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, что в чемоданчике. (В чемоданчике мыло, бинт, зеленка, градусник) Воспитатель вызывает по одному ребенку: дети выбирают предметы, которые нужны, чтобы помочь зверятам.

*Закрепление положительного результата словеснымпоощерением.*

Воспитатель просит вспомнить, что сегодня они делали, с кем встречались, как помогли.

**Воспитатель**: Я желаю вам, ребята, быть здоровыми всегда! Но добиться результата невозможно без труда.

Постарайтесь не лениться, каждый раз перед едой, прежде чем за стол садиться,

Руки вымойте водой. И зарядкой занимайтесь ежедневно по утрам,

И,конечно, закаляйтесь- это так поможет вам!

Свежим воздухом дышите по возможности всегда,

На прогулки в лес ходите, он вам силы даст, друзья!

Я открыла вам секреты, как здоровье сохранить.

Выполняйте все советы, и легко вам будет жить!

***Фонограмма «Будьте здоровы»***