**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми по направлению «Социально - коммуникативное развитие»**

**Воспитатель:** Аганина Елена Вячеславовна

# Описание: НОД в младшей группе ориентировано на формирование интереса у детей к книгам через творческую и познавательную деятельность. Занятие соответствует ФГОС.Тема: «Путешествие в страну стихов А.Л.Барто »Возрастная группа: младшая группа №1, дети 2-3летФорма НОД: игра-путешествие.Форма организации (групповая)Учебно-методический комплект: Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса.Персонажи: волшебница,кукла, заяц, медведь.

**Средства**.

**Наглядные**: Оборудование: столик,тазик с водой,резиновыймячик,скамейка, зайчик, мишка с перевязанной лапкой –мягкие игрушки, кукла Таня.
**музыкальные**: Фонограммы: шум дождя, рёв мишки,плач девочки.

**Цель:**активизация познавательно-речевого развития детей младшего дошкольного возраста через произведения А. Л. Барто

**ЗАДАЧИ:**

**Развивающие:**

-Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя.

- Развивать и активизировать речь детей.

-Развивать у детей память, воображение.

**Обучающие:**

- Учить узнавать и называть персонажей из знакомых стихов.

-Учить детей бережно относиться к игрушкам.

**Воспитательные:**

-Воспитывать у детей любовь к поэтическим произведениям.

-Воспитывать у детей желание помогать, сопереживать игрушкам.

-Приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, как в повседневной жизни, так и в коллективных мероприятиях.

**Предварительная работа**: Чтение стихов А.Барто, рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, заучивание песенок об игрушках.

**Словарная работа**: игрушка, мишка, мячик,зайчик, плачет, уронила,бросила.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Мотивация к деятельности- 2 мин.****Приветствие «Ладошки»**Мы ладошку к ладошке сложили,И друг другу дружить предложили.Будем мы веселиться, играть,Книги, стихи будем вместе читать,Чтоб веселыми, дружными стать.Ребята, какие вы веселые, я вижу у вас хорошее настроение. А вы любите когда вам читают стихи? А играть? Ребята скажите, пожалуйста, чем любят играть дети? Конечно, дети все любят играть игрушками. Поэтому про игрушки есть много стихов у А.Барто. Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие, но не по дальним странам, а в волшебную «страну стихов.»Вы согласны отправиться в путешествие? Тогда в путь.**2. Организация продуктивной деятельности – 10минут**Глаза закрой и покружись в волшебной стране стихов окажись. (надеваю костюм волшебницы)Ребята вот мы и попали в волшебную «страну стихов». Я буду волшебницей, т. к. у меня есть волшебная палочка. Когда я коснусь волшебной палочкой странички, она сразу оживёт. Но только те странички, где игрушкам нужна наша помощь.А вы будете моими помощниками.Согласны?Для этого вам нужно сказать волшебные слова: «Мы ребята дружные,весёлые, послушные».(Воспитатель- волшебница касается волшебной палочкой странички стих-я «Мишка») Волшебство произойдет и страничка оживёт.***Фонограммма «Плач Мишки»*** ( поднимаю с пола мишку с оторванной лапой) Ой, ребята, что случилось с мишкой?Давайте расскажем про него стихотворение. Уронили мишку на пол,Оторвали мишке лапу.Все равно его не брошу –Потому, что он хороший.-Правильно ребятки. Мишка – хороший. Ребята жалко вам мишку?- А как же мы с вами можем помочь ему?  - Сейчас мы лапку завяжем ленточкой, после сна зашьём иголкой  с ниткой.(Желающим предлагаю помочь  завязать лапку медведю).Игрушки надо беречь, ребятки. Их нельзя ломать и портить. Игрушки – наши друзья. А что любят есть медведи?**Дид.игра «Медвежата мед едят»**( Касаюсь волшебной палочкой странички стих-я «Зайка»)Волшебство произойдет и страничка оживёт.***Фонограмма «Шум дождя»***( на подносе, на скамейке сидит зайчик, лью воду из лейки –тучки на него).-Кого видите? -Что за беда с ним  приключилась? Давайте вспомним стихотворение про него.Зайку бросила хозяйкаПод дождём остался зайка,Со скамейки слезть не мог,Весь до ниточки промок.Посмотрите, детвора, зайка мокрый, вот беда!Нужно зайке нам помочь, только как? -Зайка очень уж доволен. Давайте с ним поиграем.**Физминутка** «Зайка беленький сидит»( Касаюсь волшебной палочкой странички стих-я «Мячик»)Волшебство произойдет и страничка оживёт. ***Фонограмма « Плач девочки»*** (На столе таз с водой, а там мяч, рядом стоит кукла с каплями воды на глазах.)Что случилось вот беда, плачет Танечка одна. Вы, знаете, стихотворение про Таню? Давайте прочитаем его все вместе, только тихо:Наша Таня громко плачет,Уронила в речку мячикТише, Танечка не плачь,Не утонет в речке мяч.Нужно Тане помогать, как же мячик нам достать?.Давайте мячик отдадим Тане.Видите как она обрадовалась.И слёзки у неё пропали.А нам с вами пора возвращаться .Игрушки мы возьмём с собой.Глаза закрой и покружись в группе снова окажись.**3. Подведение итогов – 2 минуты**Ребята, сегодня мы побывали в волшебной стране стихотворений великой поэтессы А.Барто. Давайте вспомним, кто из героев-игрушек попал в беду, и кому мы с вами смогли помочь.**Рефлексия-1 мин.****Воспитатель:**  Вам понравилось наше путешествие?  А я, за то, что вы так замечательно путешествовали со мной хочу подарить вам новую книгу А.Барто. И мы всегда с вами можем попасть в волшебную страну стихов, для этого нужно только открыть книгу! (Показывает книгу А. Барто) | Встают около стульчиков и берутся за руки.Отвечают на вопрос воспитателя.Озвучивают свое желание или не желание отправиться в путешествие.Закрывают глаза и кружатся.Повторяют слова за воспитателем.Отвечают на вопрос воспитателя. Вместе с воспитателем рассказывают стихотворение.Высказывают свои мнения. Помогают воспитателю завязать лапу медведю.Ответы на вопрос воспитателя.Повторяют действия за воспитателем.Ответы на вопрос воспитателя.Вместе с воспитателем проговаривают стихотворение. Высказывают своё мнение.Повторяют движения за воспитателем.Проговаривают стихотворение и выполняют действия за воспитателем.Высказывают своё мнение.Закрывают глаза и кружатся.Отвечают на вопрос воспитателя.Отвечают на вопрос воспитателя. |