

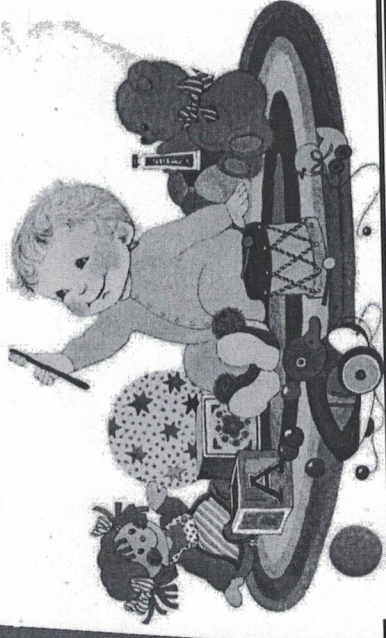
# Дидактические игры и игровые упражнения как средство развития речи детей дошкольного возраста

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».  
В.А.Сухомлинский



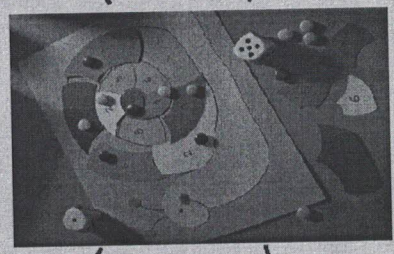
*Игра – действительность, и действительность, гораздо более интересная, чем та, что его*

*окружает. К. Д. Ушинский*



Рязанская область Рязанский район  
п. Окский д.16 Телефон: 26--84-49  
Сайт: <http://okskiy-sad.ru>

## Роль дидактических игр в развитии речи дошкольника



Пополнение и активизация словаря

Формирование правильного звукопроизношения

Формирование правильного звукопроизношения

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

*У ребёнка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».*

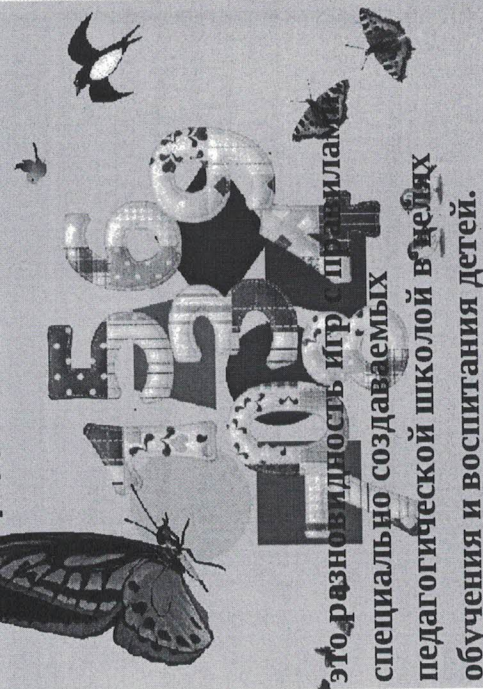
*А. С. Макаренко*

## Дидактические игры



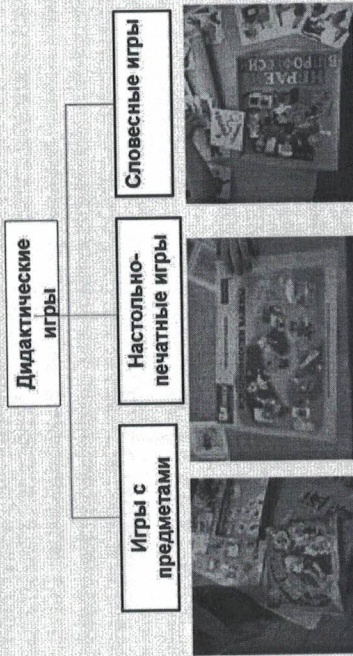
Автор-составитель: воспитатель  
Алексеева Анастасия Витальевна

# Дидактические игры



Это разнообразие игр специально созданных педагогической школой в целях обучения и воспитания детей.

## Виды дидактических игр



## Виды дидактических игр

- **Настольно-печатные игры** используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото», «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.
- **Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.
- **Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом», «Похож — не похож», «Кто больше заметит небитых», «А что потом?», «Так бывает или нет?» и др.

# Принципы дидактической игры

- Системность,
- Развивающее обучение,
- Доступность,
- Принцип опоры на ведущую деятельность детей.



# Планирование дидактической игры

- утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня;
- учитывать характер предстоящего занятия;
- заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности (придумывание более сложных правил);
- новые игры, взятые на занятия, затем проходят в блоке совместной деятельности с детьми и используются детьми в их самостоятельной деятельности;
- как средство преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использование дидактических игр в индивидуальной работе с детьми.

## Элементы дидактической игры

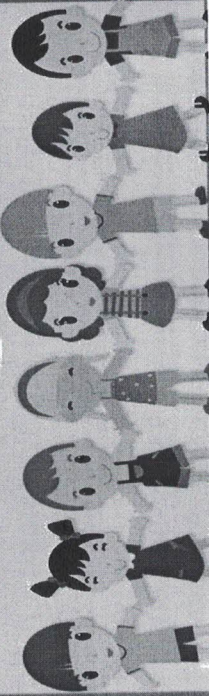
игры

дидактическая задача

содержание

правила

игровые действия



Методические указания к проведению дидактических игр и занимательных упражнений.

1. Игра должна быть понятной, доступной, добровольной.

2. Правила игры должны быть точными, немногочисленными.

3. Подбор учебного материала должен соответствовать программе.

4. Легкие и трудные игры должны чередоваться.

5. Не следует проводить игры, требующие большой предварительной работы.

